

# Le Dispositif ITEP, Une institution inclusive favorisant l'émergence d'un environnement capacitant





## Sommaire

1. Argumentaire .....	3
2. Programme .....	4
1. <i>Mercredi 6 décembre 2023</i> .....	4
2. <i>Jeudi 7 décembre 2023</i> .....	5
3. <i>Vendredi 8 décembre 2023</i> .....	6
3. Liste des ateliers.....	7
1. <i>Jeudi 7 décembre 2023</i> .....	7
2. <i>Vendredi 8 décembre 2023</i> .....	10
4. Adresses et liens .....	13
5. Plan de situation .....	14



## 1. Argumentaire

Les concepts d'exclusion et d'inclusion sont étudiés depuis les années 1960. C'est dans le courant des années 1990 que les discours sur la société inclusive apparaissent, largement relayés par les organisations internationales. Le concept de société inclusive est rapidement devenu un paradigme central dans le champ des situations de handicap, notamment à travers les politiques de l'école inclusive.

L'AIRe, par son engagement en faveur d'un fonctionnement en dispositif, promeut une intervention et un accompagnement dans le cadre d'une société plus inclusive. La mise en œuvre d'un dispositif ITEP est déjà en soi une affirmation de cette volonté de pouvoir inscrire notre fonctionnement de manière plus souple et efficiente, au plus près de l'enfant et de sa famille, en lien avec toutes les institutions du territoire. Il s'agit ici d'une approche écologique de la situation de handicap, dans le sens où elle souligne l'accès aux droits, la participation sociale et l'exercice d'une citoyenneté, qui relève également l'interdépendance entre les comportements des personnes et le milieu dans lequel elles évoluent.

Dans ce contexte, le Dispositif ITEP est une institution qui permet d'atteindre l'objectif d'inclusion sociétal, au-delà de l'accompagnement des jeunes eux-mêmes, à travers l'élargissement de ses actions, auprès de leur environnement. Cette conception vient poser autrement la question de l'institution qui doit désormais agir afin de créer les conditions favorables à l'émergence d'un "environnement capacitant" tel que le décrit Pierre Falzon (2005) :

« [...] un environnement qui permet aux personnes de développer de nouvelles compétences et connaissances, d'élargir leurs possibilités d'action, leur degré de contrôle sur leur tâche et sur la manière dont ils la réalisent, c'est-à-dire leur autonomie ». Il s'agit de favoriser un environnement qui garantit les capacités de chacun. Dès lors, les institutions sociales et médico-sociales sont appelées à exercer leurs missions de soin et d'accompagnement, en « écosystème » sur le territoire et dans la cité.

Les principes d'une écologie sociale, d'un mouvement de décentrement, d'ouverture, d'extériorité, d'échanges, avec toutes les composantes du milieu de vie (familles, écoles, entreprises, structures de sport et de loisirs, services publics ...) doivent créer les conditions favorables à l'émergence d'un environnement capacitant. Cette évolution conséquente implique de mesurer les incidences sur les métiers, la gouvernance, le management, et d'envisager les conditions nécessaires de mise « en capacité » des professionnels pour remplir ces nouvelles missions. Il ne s'agit plus de déterminer conceptuellement qui doit d'abord s'adapter à l'autre mais de s'ajuster réciproquement pour permettre la concrétisation d'un environnement profitable à tous.

Ces XXVII<sup>èmes</sup> journées de formation de l'AIRe 2023 nous amèneront à reconsidérer l'articulation du soin et de la clinique institutionnelle, au sein d'un environnement capacitant. A partir d'une approche scientifique pluridisciplinaire et d'un partage d'expérimentations, il s'agira de réfléchir aux conditions d'une société accessible contribuant à un développement personnel, social et humain.

*Comment aborder la question des capacités, du besoin d'accomplissement de soi, de la richesse des diversités  
comme autant de points d'appuis à valoriser ?*

*Comment susciter des appétences et favoriser les coopérations au profit d'un véritable projet  
visant l'autodétermination des personnes ?*



## 2. Programme

### 1. Mercredi 6 décembre 2023

Lieu : Centre Prouvé, 1 place de la République—Nancy

<b>12H30</b>	Accueil des participants
<b>13H30</b>	Ouverture par le Président de l'AIRe, <b>Mr Roland DYSLI</b>
<b>14H30</b>	<b>Discours officiels :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Virginie CAYRE</b>, <i>Directrice Générale de l'ARS Grand Est</i></li><li>• <b>Représentant de l'Education Nationale</b></li><li>• <b>Représentant de la municipalité de Nancy</b></li></ul>
<b>15H25</b>	<b>Présentation des capsules vidéos « L'environnement capacitant selon les enfants et adolescents accompagnés »,</b> <i>Réalisateur Nicolas KIEFFER</i>
<b>15H30</b>	<b>« Environnement capacitant, intervention capacitante »,</b> <i>Intervention de Mr Pierre FALZON, professeur émérite au Conservatoire National des Arts et Métiers</i>
<b>16H30</b>	Pause
<b>17H</b>	<b>« Branche autonomie et enjeu de citoyenneté : comment assurer cohérence et continuum entre parcours de l'enfant et transformation de l'offre ? »,</b> <i>Intervention de Mme Bénédicte AUTIER, Directrice de la Direction d'accès aux droits et des parcours à la CNSA</i>
<b>18H</b>	<b>« Comment un environnement capacitant peut-il être soignant ? »,</b> <i>Intervention du DR Guillaume CORDUAN, Psychiatre de l'enfant et de l'adolescent</i>
<b>19H</b>	<b>Clôture de la journée</b>



## 2. Jeudi 7 décembre 2023

Lieu : Centre Prouvé, 1 place de la République—Nancy

<b>8H30 - 12H15</b>	<b>Ateliers</b> : voir les listes pages 7 à 9
<b>10H15</b>	Pause (30min)
<b>12H15</b>	Pause déjeuner
<b>14H</b>	<b>« L'environnement à la lumière du modèle de développement humain et du processus de production du handicap (MDH-PPH) »</b> , <i>Intervention de <b>Mr Pierre CASTELEIN</b>, vice-président international du Réseau international sur le Processus de production du handicap (RIPPH) ; co-fondateur et coordinateur du réseau GIFFOCH (Groupe International Francophone pour les Formations aux Classifications du Handicap) ; administrateur de la Haute Ecole Libre de Bruxelles I. Prigogine</i>
<b>15H</b>	<b>« Les troubles du comportement vu par le pédopsychiatre : Complexité des comorbidités et des prises en charge »</b> , <i>Intervention de <b>Mr Bernard KABUTH</b>, chef de pôle du Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (PUPEA) – Centre Psychothérapique de Nancy (CPN)</i>
<b>16H</b>	Pause
<b>16H30</b>	<b>« L'accessibilité ou la protection sociale réinventée ? »</b> , <i>Intervention de <b>Mr Serge EBERSOLD</b>, sociologue, professeur CNAM, titulaire de la chaire accessibilité</i>
<b>17H30</b>	<b>« Environnement capacitant et accompagnement socio-éducatif : du sentiment de confiance au développement du pouvoir d'agir »</b> , <i>Intervention de <b>Mme Manon GRANDVAL</b>, docteure en Sciences de l'éducation et de la formation. Coordinatrice pédagogique et chargée de recherche à l'Ecole Supérieure de Praxis sociale de Mulhouse.</i>
<b>18H30</b>	<b>Apéro cocktail</b>



### 3. Vendredi 8 décembre 2023

Lieu : Centre Prouvé, 1 place de la République—Nancy

<b>8H30 – 12H15</b>	<b>Ateliers</b> : voir les listes pages 10 à 12
<b>10H15</b>	Pause (30min)
<b>12H15</b>	Pause déjeuner
<b>13H15</b>	« <b>Comment travailler avec les environnements de vie des enfants et des adolescents ?</b> », <i>Intervention de <b>Mr Laurent SOCHARD</b> psycho-sociologue praticien chercheur</i>
<b>14H15</b>	<b>Présentation Challenge National Rugby Inter DITEP</b>
<b>14H30</b>	« <b>Actualité du travail social et de la remise du livre blanc</b> », <i>Intervention de <b>Mr Mathieu KLEIN</b>, maire de Nancy et président du Haut Conseil du Travail Social</i>
<b>15H</b>	<b>Synthèse des journées</b> par <i><b>Thibault MARMONT</b></i>
<b>15h20</b>	<b>Passage de relais</b> au Comité de pilotage Haut de France en 2024
<b>15H30</b>	<b>Clôture des journées</b> par le Vice-Président de l'AIRe, <i><b>Mr Christophe BUISSON</b></i>
<b>Animation et synthèse des journées</b> par <i><b>Thibault MARMONT</b></i> , <i><b>Directeur du CREAI GRAND EST</b></i>	





### 3. Liste des ateliers

#### 1. Jeudi 7 décembre 2023

##### **1. Ateliers parents-enfants : à la recherche des compétences de l'enfant et de son environnement familial**

*Animé par le DITEP Vincent de Paul (Lettenbach, 57)*

Les ateliers parents-enfants au DITEP Vincent de Paul sont utilisés pour consolider la relation, partager du plaisir, des émotions et prendre conscience de ses compétences. Les professionnels du DITEP VINCENT DE PAUL présenteront 2 ateliers : l'équicie et l'arbre de vie. L'équicie en duo avec son enfant permet de découvrir les bienfaits de l'équitation, de développer la confiance mutuelle et de mieux comprendre l'importance de la communication non-verbale et la gestion des émotions grâce à la présence des chevaux. L'utilisation de l'arbre de vie permet de mieux se connaître soi-même et sa famille, de visualiser son histoire personnelle, de prendre conscience des valeurs familiales et des compétences de chacun. Les ateliers parents-enfants au DITEP offrent ainsi des moments de complicité, renforcent la relation parent/enfant et permettent de mieux se connaître soi-même et sa famille à travers des activités ludiques et éducatives.

##### **2. Équipe Mobile Ressource du 68 : soutenir, accompagner et transmettre**

*Animé par les DITEP Saint-Jacques (Illzach, 68) et La Forge (Wintzenheim, 68)*

La mission de l'Équipe Mobile Ressource est de soutenir les professionnels afin d'évaluer les difficultés et la problématique, puis de proposer de les accompagner dans une évolution favorable de la situation et dans l'élaboration d'outils relationnels, organisationnels et ergonomiques. Ce faisant, elle induit un changement de posture du professionnel en charge de l'accompagnement dans l'environnement habituel de l'enfant. Cela permet à cet environnement de monter en compétence et donc de développer sa capacité..

##### **3. « Ils agissent donc ils apprennent »**

###### **La classe flexible et autonome en lycée professionnel**

*Animé par les DITEP Moissons Nouvelles (Boulay-Moselle, 57)*

Enseigner à des adolescents présentant des troubles psychologiques en classe pouvant perturber la socialisation et l'accès aux apprentissages implique pour l'enseignant d'adapter ses méthodes pédagogiques. Les pédagogies actives sont une réponse adaptée pour les mettre en situation de réussite La classe flexible et autonome en lycée professionnel s'est mise en place en tenant compte des troubles des apprentissages et des besoins émotionnels des élèves, en collaboration étroite avec les professionnels du lycée.

##### **4. « IMSJ : Intervention Mobile de Soutien Jeune et autodétermination »**

*Animé par le DITEP ALEFPA (Bezannes, 51)*

Les situations complexes présentées dans le cadre des PAG, peuvent être l'occasion de penser autrement l'accompagnement mené par l'ITEP. Les jeunes concernés par ces dispositifs ont connu bien souvent l'ensemble des modalités d'accompagnement réalisées par les ITEP et par les établissements de la Protection de l'Enfance. Il s'agit alors de s'autoriser à penser autrement l'accompagnement, en prenant en compte les capacités d'autodétermination de l'adolescent et en dépassant les schémas de fonctionnement institutionnels habituels. Ainsi, Mathis, 15 ans, a été accompagné par l'ITEP selon une modalité IMSJ. Cette modalité est venue bousculer nos pratiques habituelles et celles de nos partenaires. L'intervention d'un éducateur ITEP, au sein d'une équipe de MECS, a nécessité de la confiance et de l'acceptation de part et d'autre. Par la suite, l'engagement d'un IME a été déterminante afin de permettre à Mathis de pouvoir montrer l'ensemble de ses compétences et sa capacité à s'inscrire dans un projet professionnel.



## **5. Le sport comme vecteur**

*Animé par le DITEP Vosgelade (Vence 06)*

« La section "Etude-Sport" du DITEP Vosgelade à Vence est une unité de vie expérimentale et autonome. Elle comprend 10 enfants âgés entre 11 à 16 ans, encadrés par une maîtresse de maison et 4 éducateurs. L'ensemble des enfants de cette unité spécifique forment un groupe classe unique avec des niveaux scolaires très hétérogènes. Les temps de classe se déroulent le matin afin de favoriser l'attention et la concentration, avec une enseignante dédiée à cette unité de vie à temps plein. Les apprentissages sont adaptés aux besoins individuels de chaque élève, et utilisent principalement le sport comme support pédagogique. Les élèves plus âgés reçoivent également des enseignements pré-professionnels pour les aider à construire leur projet d'avenir. L'objectif principal est de faciliter le retour stable vers les apprentissages et l'inclusion par le biais du sport. Cette prise en charge pluridisciplinaire a permis le renfort du partenariat existant entre le pôle éducatif et le pôle pédagogique dans l'optique d'un accompagnement innovant. Enfin, de nombreux partenariats ont été mis en place dans le milieu sportif afin de favoriser l'inclusion et le retour vers l'ordinaire ».

## **6. Mon chez moi intérieur : un projet d'architecture émotionnelle**

*Animé par le DITEP L'Avenir (Montplonne, 55)*

La maison à soi sur soi est un projet d'architecture émotionnelle. Il est un outil de communication extérieur sur son ressenti intérieur. La maison est une extension personnelle de soi. C'est une mise en espace de sa personnalité, de ses souvenirs et de ses envies qui offre une lecture simple de sa personne. Elle peut être accessible à l'autre. Elle permet également d'emporter un peu de son chez soi avec soi. Quand le monde extérieur paraît difficilement supportable, il est parfois bien d'avoir un lieu où se réfugier même si celui-ci fait la taille d'une maison de poupée.

Comme les jeunes du DITEP L'Avenir, le temps d'un atelier, participez à la construction de la maison commune AIRE.

## **7. DITEPIENS d'aujourd'hui ...**

**Citoyens de demain**

*Animé par le DITEP Verdun (Verdun, 55)*

Les professionnels DITEPIENS vous proposent deux projets éducatifs, un projet ferme pédagogique « au vert d'un près », puis un projet humanitaire « les restaurants du cœur ». Dans un premier temps, l'équipe éducative s'est dirigée vers une ferme maraîchère, non loin de notre ville. C'est à Belleray (55100) que nous avons pris contact avec le responsable de la ferme, Damien.

Dans un second temps, nous nous sommes intéressés au restaurant du cœur. Pourquoi les restaurants du cœur ? Il nous a paru pertinent de placer les adolescents dans une posture d'aidant, et non plus d'aidé. Comment à leur tour pouvaient-ils soutenir des personnes en difficultés ? Deux projets initialement indépendants, mais qui deviennent complémentaires. La ferme maraîchère va aider à son tour les restaurants du cœur en lui fournissant des légumes invendus ou abimés.

Dans cette triangulation, chaque partenaire y trouve un intérêt évident, surtout les jeunes adolescents qui donnent vie à ces projets.





## **8. Le passage d'une logique éducative à une logique de soins**

*Animé par le DITEP St Camille (Bois de Haye, 54)*

Le SESSAD PRO est un service d'inclusion socio-professionnelle pour les jeunes en situation de handicap âgés de 16 à 25 ans, fonctionnant depuis 2008.

L'aménagement de l'environnement de travail a toujours été une « spécialité » du SESSAD PRO, considérant que chaque personne pouvait avoir accès à l'emploi, si les freins sont levés ou contournés.

La psychothérapie est nécessaire pour accompagner le jeune vers l'autonomie, en association avec des rééducations cognitives et exécutives menées par des partenaires extérieurs. Le SESSAD PRO est en train de construire un nouvel outil analogue à la réhabilitation psychosociale. Des groupes thérapeutiques seront intégrés dans l'accompagnement socio-professionnel : psychoéducation, auto-stigmatisation, affirmation de soi... L'association entre le soin, le développement de compétences psychologiques et l'aménagement de l'environnement extérieur permet de renforcer l'évolution des sujets accueillis.

## **9. « EMAS/EMR: les équipes mobiles d'accompagnement : de nouveaux objets non identifiés dans la coopération des DITEP. Point communs, points forts, points de tensions et évolutions possibles. »**

*Animés par les Formateurs AIRe-Champ Social avec la participation des acteurs de l'EMR44 et de l'EMAS54*

A travers la confrontation de deux expériences analysées de deux équipes mobiles de natures différentes – une EMR et une EMAS – dans des zones géographiques éloignées, tenter de définir ce que ces équipes mobiles ont de spécifique et leur imaginer leur évolution. Il y aura d'une part la présentation EMR44 en région Pays de la Loire outillé par le suivi d'évaluation effectué par l'Université de Nantes et d'autre part, la présentation et l'analyse par les acteurs locaux de l'EMAS54, une des EMAS déployées pour l'expérimentation en 2019. Ces deux analyses seront confrontées pour mieux mettre en exergue comment les équipes mobiles se sont positionnées dans l'environnement interinstitutionnel de l'enfant pour le rendre capacitant et se faire une place auprès de professionnels de logiques et de cultures différentes, et quelles en sont les conséquences sur l'identité professionnelles des membres des EM. Un atelier animé sous la forme d'un « ping-pong » entre les acteurs des deux équipes mobiles (EM) et la salle.

## **10. Prendre soin : Dispositif ITEP dans un environnement capacitant**

*Animé par les formateurs AIRe—Champ Social*

Atelier-débat-participatif qui permettra d'aborder la question du soin, du « prendre soin » d'un enfant-adolescent fragile dans un environnement ouvert. Réinscrire la fonction soignante du DITEP dans toutes ses dimensions, thérapeutique, éducative, pédagogique, dans une institution ouverte, immergée, incluse, pour tout dire humaine.

## **11. Les mouvements inclusifs à travers l'Europe**

*Animé pas MÉTIS Europe*

Approche des freins culturels à la visée inclusive des personnes en situation de handicaps psychiques.



## 2. Vendredi 8 décembre 2023

### **12. Le pouvoir d'agir grâce à l'émergence de valeurs citoyennes et écologiques**

*Animé par les DITEP Les Tilleuls (Scharrachbergheim-Irmstett, 67) et La Forge (Wintzenheim, 68)*

L'écocitoyenneté et la prise de conscience des enjeux climatiques par les jeunes nous ont amené à intégrer cette notion dans nos Conseils de Vie sociales et dans l'action quotidienne.

Ils sont acteurs de l'instance et de l'institution, qui leur sont espaces de parole et de réflexion, favorisant le pouvoir d'agir. De la création d'éco-défis à l'investissement des jeunes pour vivre leur classe de découverte, voyons comment ils s'engagent dans leur projet et font valoir le droit de vivre l'expérience de la citoyenneté par la nature.

### **13. Le café des parents, une prise de pouvoir des familles au DITEP Alès Cévennes**

*Animé par le DITEP Alès Cévennes (Alès, 30)*

Tout au long de l'année, des rencontres appelées le « café des parents » sont organisées dans notre institution, le DITEP Alès Cévennes. Les éducateurs présents adaptent leur posture professionnelle pour que cet instant soit hors du temps, pour partager une « parent'aise » de convivialité. Ces rendez-vous qu'ils ne veulent pas manquer deviennent un booster de leur pouvoir d'agir. D'abord l'envie de se retrouver, de s'entraider jusqu'à l'émergence de projets qui ne cessent d'évoluer. Une histoire qui se crée qui n'est pas dictée par l'institution qui accueille leur enfant. En 2022, les parents ont créé et organisé pour la première fois la kermesse de l'ITEP dans le but de vivre des moments ordinaires de parents d'élèves. Les parents prennent leurs places dans la co-construction du projet personnalisé d'accompagnement notamment lors des synthèses. La place des familles se déploie dans l'établissement. Et pourquoi pas une association de parents d'élèves ? Nous pourrions commencer par « Il était une fois... » mais ce sont les parents qui racontent l'histoire.

### **14. Mise en œuvre d'un dispositif PCPE dans le cadre d'un partenariat avec une école du territoire du DITEP**

*Animé par le DITEP Rocheclaine*

Le PCPE du DITEP Rocheclaine s'inscrit dans une volonté de soutenir des écoles classées en zone d'éducation prioritaire dont les effectifs comportent beaucoup d'élèves présentant ou pouvant présenter des difficultés voire des troubles du comportement. Répondre à des besoins directs d'élèves et de leur famille en apportant une réponse supplémentaire, sur notre secteur, à la problématique de la Réponse Accompagnée pour Tous.

### **15. «Vous m'avez apporté ce dont je ne pensais pas avoir besoin!»**

**ASE et DITEP : une collaboration capacitante ?**

*Animé par les DITEP Les Mouettes (Strasbourg, 67) et Le Willerhof (Helsenheim, 67)*

Soutenir et développer les pratiques des professionnels pour agir sur l'environnement d'enfants confiés : comment mutualiser nos compétences respectives au profit des jeunes et de leur famille ? Intervenir de manière préventive auprès des équipes : c'est le défi de notre Équipe Mobile Ressource pour prévenir les ruptures de parcours de vie des enfants confiés. Retours d'expériences d'une EMR à la rencontre de MECS, assistants familiaux et établissements scolaires.



## **16. Comment passer de la capacité à la capabilité par la relation : présentation d'une étude de cas et du jeu expressif comme support à la relation entre le jeune et le professionnel**

*Animé par le DITEP Le Château de Lorry (Lorry Lès Metz, 57)*

Quels sont les facteurs de conversion et ou les freins permettant l'accès à un environnement capacitant ? Analyse pluridisciplinaire autour d'un cas singulier.

Si le lien de confiance/la relation est identifié comme un des facteurs de conversion essentiel permettant l'accès aux capacités voire à la coopération, il est intéressant de penser un outil comme support à ce lien. Notre étude clinique s'articule avec le projet de recherche universitaire « penser l'environnement capacitant par le jeu expressif ».

Permettre à un enfant de développer de nouvelles capacités en étant au cœur de cette démarche constitue un enjeu capital dans l'accompagnement éducatif. Dès lors, notre objectif est de permettre aux enfants « (...) d'élargir ses possibilités d'actions, leur degré de contrôle sur leur tâche et la manière dont ils la réalisent, c'est-à-dire leur autonomie » Pierre Falzon (2005).

## **17. Singularité du sujet et qualité relationnelle**

*Animé par le DITEP Les Terrasses de Méhon (Lunéville, 54)*

Générer et être vecteur d'un environnement capacitant : il s'agit d'accueillir les adolescents et les jeunes majeurs avec leur symptôme et de parvenir à instaurer une certaine qualité relationnelle entre les professionnels et les jeunes gens accompagnés ainsi que leur famille. La structuration en unités externalisées du Ditep des Terrasses de Méhon revêt un premier caractère capacitant de leur environnement. Les interactions liées au voisinage, aux commerçants de proximité, aux partenaires constituent une base de travail de socialisation. Des ateliers divers et variés, un enseignement pédagogique adapté en fonction des possibles de chacun viennent conforter l'accompagnement des élèves dans leur projet de vie en tenant compte de leur singularité.

## **18. « Classe flexible en UE : comment l'environnement scolaire rend les apprentissages possibles autrement en dispositif ITEP ? »**

*Animé par le DITEP St Camille (Bois de Haye, 54)*

La transformation radicale de la classe de l'unité des jeunes de notre UE en « classe flexible » s'est posée en réflexion au vu de l'évolution des profils accueillis en DITEP. Ce courant est né fin du XXème siècle. Il est centré que la qualité de vie et le bien-être des enfants. Il se construit dans la lignée des travaux de M. Montessori et C. Freinet : relation confiance enseignant/élève, réalisation de soi, lieu d'autonomie, d'expérimentations.

Une disposition modulable et innovante des espaces est permise par l'utilisation de mobilier adapté, bosculant les références, aussi bien pour l'assise des élèves que pour un travail différent en classe notamment en favorisant les manipulations.

Après un tour d'horizon des principes de base de cette expérience, nous vous présenterons donc la mise en pratique concrète de cette réorganisation spatiale et idéologique : l'évolution au changement, ses conditions matérielles, ses règles mais aussi son intérêt pour les enfants du DITEP mais pas que ...

Nous vous montrerons en vidéo les témoignages des enfants et vous pourrez à votre tour manipuler et tester le matériel de la classe flexible.

## **19. A propos du « réalisme » du DITEP**

### **Ombres et lumières, en quatre volets, sur le parcours de l'inclusion**

*Animé par le DITEP Le Coteau (Vitry sur Seine, 94)*

Nous vous ferons part de nos actions auprès des acteurs de droit communs au travers de l'école, de l'accès à la culture et au sport, de l'accès aux soins tout en faisant part également de nos réflexions et questionnements auxquels, en tant que professionnels, nous avons été, et sommes toujours, confrontés pour favoriser une ouverture sur l'environnement nécessaire à l'épanouissement des enfants accompagnés. Comment au travers de la classe externalisée, nous avons pu expérimenter



un partenariat avec le corps enseignant qui permet aux enfants concernés de réussir leur scolarité et de partager des projets innovants ?

Comment la collaboration avec le service des sports de la municipalité permet de croiser les regards entre professionnels, écoles et enfants en partageant des challenges sportifs et in fine en ouvrant des perspectives d'inclusion ?

Comment aujourd'hui et demain, nous construisons des ateliers en mixité avec les écoles autour de l'art et de la culture et comment cette mixité engendre un impact positif sur le comportement des enfants ?

Comment l'ouverture de partenariats en matière d'accès aux soins et l'accompagnement des familles en consultation favorise l'autonomie et élargit leurs possibilités d'action ?

## **20. Le Dispositif repensé dans le lien partenarial : Comment les adolescents ont poussé les professionnels à bouger les lignes ?**

*Animé par le DITEP L'Escale (Jarville, 54)*

L'expression des embarras/empêchements des adolescents pousse à réinventer nos pratiques.

Il y a quelques années, le Dispositif Grands Adolescents (DGA) du DITEP L'Escale a opéré son externalisation des murs de l'institution. Ses professionnels ont retravaillé leurs caisses à outil pour accueillir autrement. Cet atelier fait état de la construction d'un nouvel environnement proposé à des adolescents, proches de la sortie du DITEP. Cet environnement fait de liens avec les partenaires de l'associatif, de l'insertion, du soin et du monde du travail, implique une dynamique innovante pour que la rencontre des compétences de ces différents champs forment un espace social capacitant à la mesure de ce que sont ces adolescents du DITEP.

## **21. MATEO une mission régionale au service du pouvoir d'agir et du développement d'un environnement capacitant**

*Animé par la mission MATEO*

La mission MATEO, mission expérimentale financée par l'ARS Occitanie, s'est inscrite dans une démarche d'accompagnement et de soutien technique des 55 DITEP de la région. Cette mission, sur 2 années, a permis de considérer et de mettre en valeur les ressources éprouvées sur le territoire et de favoriser le développement des situations apprenantes dans l'objectif de poursuivre et de renforcer le déploiement des ITEP en dispositif intégré.

## **22. Prendre soin: Dispositif ITEP dans un environnement capacitant**

*Animé par les formateurs AIRe—Champ Social*

Atelier-débat-participatif qui permettra d'aborder la question du soin, du « prendre soin » d'un enfant-adolescent fragile dans un environnement ouvert. Réinscrire la fonction soignante du DITEP dans toutes ses dimensions, thérapeutique, éducative, pédagogique, dans une institution ouverte, immergée, incluse, pour tout dire humaine.



## 4. Adresses et liens

Inscriptions : [cliquer ici](#)

Liste des hébergements (tarif négocié): [cliquer ici](#)

**Palais des Congrès**  
Centre Jean PROUVÉ  
1 place de la  
République 54000  
Nancy

**Gare SNCF**  
3 place Thiers  
54000 Nancy

## 5. Plan de situation

**Gare SNCF**

**Palais des Congrès Centre Jean PROUVE**

